

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУ ДО ЦДТГ
протокол № 4
от «10» мая 2018 г.

Рассмотрено
Советом МБУ ДО ЦДТГ
Протокол № 3 от
11.05.2018 г.



Отчет
о результатах само обследования Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования - Центр детского (юношеского) технического
творчества г. Батайска (по состоянию на 01.01.2018 г.)

I. Аналитическая часть.

1.1. Проведение самообследования.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г., от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении Порядка проведения самообследования организацией» в учреждении было проведено самообследование, и полученные результаты обобщены в виде отчета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- кадрового и учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Информационная справка.

- *Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества г. Батайска, Ростовской области

- *Тип учреждения:* учреждение дополнительного образования

- *Статус учреждения:* муниципальное бюджетное учреждение.

- *Вид учреждения:* Центр детского (юношеского) технического творчества.

- *Лицензия на право ведения образовательной деятельности:* регистрационный номер № 5158 серия 61ТТ01, выдана «01» июля 2015 г., срок действия: бессрочная.

- *Устав:* Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества г. Батайска, зарегистрирован 28.04.2016г.

- *Учредитель:* Управление образования, г. Батайск, Ростовская область.

- *Местонахождение:*

Юридический адрес: Российская Федерация, 346880, Ростовская область, г. Батайск, улица 50 лет Октября, 57.

Характеристика контингента учащихся:

В МБУДО Центр детского (юношеского) технического творчества г. Батайска (далее по тексту ЦДТТ) в 2016-2017 учебном году занималось 723 учащихся. Из них:

5-9 лет - 2047 чел. - 56,5 %

10-14 лет-705 чел. - 19,4 %

15-17-235 чел.-6,5%

18 лет и старше - 2 чел. - 0,2%

Цель и задачи.

Целью деятельности ЦДТТ является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Сведения о руководителе учреждения: Директор МБУ ДО ЦДТТ Галицкий О.Б., в занимаемой должности 2 месяца. Назначен на должность директора приказом Управления образования г. Батайска от 01.12.2017 г

Сайт учреждения: cdtt-bataysk.ru

Контактная информация: 8 (863 54) 6-65-61, электронная почта: batcdtt@mail.ru

1.3. Нормативно-правовая основа деятельности.

МБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества является неотъемлемой частью образовательной системы г. Батайска, обогащая содержание общего образования, усиливая его социально-педагогическую функцию и обеспечивая необходимые условия для реализации муниципального задания.

В своей деятельности ЦДТТ руководствуется Законами и Указами Президента РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Трудовым Кодексом РФ, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Уставом и другими локальными актами учреждения.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Направления деятельности учреждения.

Деятельность Центра включает в себя следующие виды деятельности:

- образовательная;
- методическая;

- организационно-массовая;
- административно-хозяйственная.

В 2017 году педагогический коллектив ставил следующие цели и задачи в своей деятельности - оптимизация образовательного процесса Центра детского (юношеского) технического творчества, обеспечивающая высокое качество дополнительных образовательных услуг, их соответствие потребностям личности, общества и государства.

Основные задачи:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в рамках направлений деятельности ЦДТТ, введение инноваций, предусматривающих до профессиональную ориентацию учащихся;
- внедрение инновационных форм обучения и воспитания, создание условий для интеграции школьного и дополнительного образования, в т.ч. в организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- внедрение инновационных методов формирования патриотизма и гражданственности, воспитание социально активной и гармонично развитой личности;
- выстраивание образовательной деятельности Центра детского (юношеского) технического творчества на основе партнерских отношений с социальными (семья) и гражданскими институтами города;
- активизация процесса обновления информационных и коммуникационных технологий, форм и методов в условиях образовательной деятельности МБУ ДО ЦДТТ.

2.2. Содержание образовательной деятельности.

ЦДТТ осуществляет обучение и воспитание детей в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- Художественная;
- Естественнонаучное;
- Социально-педагогическая;
- Техническое

В рамках художественной направленности педагогами МБУ ДО ЦДТТ осуществляется деятельность в 17 объединениях:

№	Наименование объединения	Количество групп	Количество учащихся
1	«Судомоделирование »	4	54
2	«Картинг»	3	27
3	«Радиоэлектроника»	2	25
4	«Техническая игрушка»	3	37
5	«Общетеchnическое конструирование»	4	54
6	«Юный патриот»	3	37
7	«Электронная автоматика»	3	34
8	«Авиамодельный»	4	45
9	«Прикладное искусство»	4	50
10	«Столярное дело»	3	38
11	«Авиаконструкторский»	4	51
12	«Астрономический»	4	44

13	«Самоделкин»	4	45
14	«Техника в медицине»	4	45
15	«Экспериментальная композиция»	3	42
16	«Электротехника»	4	57
17	«Начальное техническое моделирование»	2	27

В 2016-2017 учебном году в ЦДТТ образовательная деятельность велась в 17 объединениях. Общая численность групп составляет 58, из них:

- 1-го года обучения - 20 групп;
- 2-го года обучения - 10 групп;
- 3-го года обучения - 14 групп; - 4-го года обучения - 14 групп.

Содержание образования в ЦДТТ определяется дополнительными общеобразовательными программами. Всего в 2016-2017 учебном году было реализовано 17 дополнительных общеобразовательных программ 4-х направленностей.

Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям, реализуемых в Центре детского (юношеского) технического творчества в 2016-2017 уч.г.

№	Направленность деятельности	Количество программ	В% соотношении
1	Техническая	12	
2	Социально-педагогическая	1	
3	Естественнонаучная	2	
4	Художественная	2	
	Всего	17	100%

Классификация реализуемых

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Сроки реализации образовательных программ.

Сроки реализации	Кол-во программ
3 года	17

Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей, учитываются уровень развития и возрастные особенности детей.

Календарно тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями учащихся.

Таким образом, анализируя программное обеспечение образовательного процесса в ЦДТТ, можно сделать вывод, что:

1. Все программы соответствуют специфике дополнительного образования детей, их структура выстроена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (приложение к письму МО РФ №06- 1844 от 11.12.2006 г.)
2. Создан Перечень и формируется электронный банк дополнительных общеобразовательных программ ЦДТТ.
3. Наличие в ЦДТТ дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих интересы детей разного возраста, позволяет удовлетворить потребности в дополнительных образовательных услугах всем желающим детям, проживающим в г. Батайске.
4. В ЦДТТ занимаются одаренные дети, дети из многодетных и малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются полностью, полнота их реализации составляет 100 %.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является его воспитательная составляющая. Деятельность в данном направлении осуществляется посредством Концепции воспитательной системы МБУ ДО ЦДТТ на 2012-2017 гг. Цель воспитательной системы - развитие потребностей и природных задатков детей, их способности к самопознанию, социальному и индивидуальному творчеству.

Задачи воспитательной системы:

1. Развитие таланта, как особой ценности.
2. Осуществление в образовательно-воспитательном процессе личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
3. Создание в ЦДТТ условий для психолого-педагогической поддержки и активизации личностного роста и самоопределения воспитанников.

Главная воспитательная задача ЦДТТ -максимально поддержать ребенка в определении его и интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий, проблем, сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, творческими дерзаниями.

Воспитательная система ЦДТТ, основанная на принципе гуманизма, призвана обеспечить многообразие видов творческой деятельности воспитанников для самореализации и накопления опыта личностного, жизненного и профессионального самоопределения через участие воспитанников в творческих объединениях и мероприятиях и осуществляется через следующие воспитательные программы: «Одаренные дети», «Формула успеха», «Летние каникулы» (по организации летнего отдыха воспитанников).

В ЦДТТ проводился мониторинг удовлетворенности результатами образовательного процесса среди учащихся и родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования 2016-2017 учебного года показали:

Качеством дополнительного образования (качеством образовательных услуг) ЦДТТ в целом удовлетворены:

в полной мере -94 % родителей.

частично - 4,3%

не удовлетворены - 0,6 %;

- 89,5% родителей отметили, что ЦДТТ пользуется авторитетом в городе;

- 70,4 % родителей получают информацию о ЦДТТ со слов других родителей;

-21,8 % родителей получают информацию о ЦДТТ из официального сайта

учреждения;

- 85,4 % детей ходят к нам с удовольствием;

- 86,5 родителей ответило: работа педагогов устраивает полностью;

-86,9% родителей устраивает качество получаемых детьми знаний и умений;

-80,1 % родителей полностью осведомлены о работе технических объединений;

- 43,2% родителей высказывают пожелания улучшения материальной базы

(ремонт лабораторий, мебель и т.д).

В 2016-2017 году среди родителей проводились социологические исследования по организации воспитательной работы.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных и воспитательных услуг по результатам исследования по методике изучения удовлетворенности родителей (модификация методики Е.Н.Степановой) представлены в таблице:

Интенсивность образовательной среды, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию познавательной мотивации, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены работой педагогического коллектива Центра детского (юношеского) технического творчества.

ЦДТТ - открытая социальная система и часть социокультурной среды города. Поэтому своё взаимодействие с другими видами образовательных учреждений г. Батайска, организациями, семьями учащихся ЦДТТ строил на основе социального партнёрства, интеграции в общеобразовательную, культурно-массовую, социально-досуговую деятельность.

Социальное партнёрство ЦДТТ строилось на следующих механизмах:

- открытость и сотрудничество;

- общение и обмен идеями;

- представление родителям возможности стать «добрым попутчиком» на образовательном маршруте ребёнка.

2.3. Качество кадрового обеспечения.

Педагогический состав ЦДТТ на протяжении нескольких лет остается довольно стабильным. Этот факт положительно сказывается на результативности образовательной деятельности учреждения.

МБУДО ЦДТТ полностью укомплектован кадрами. В 2016-2017 учебном году в ЦДТТ педагогических работников 17 чел., из них 10 - совместители.

Состав педагогических работников (по уровню образования)	17	100%
Высшее образование	9	
Среднее специальное образование	6	
Среднее профессиональное	2	
Имеют высшую квалификационную категорию	3	
Имеют первую квалификационную категорию	2	
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	17	

Педагоги принимают результативное участие в международных, региональных и областных мероприятиях, а также принимали активное участие в конкурсах, слетах и соревнованиях различного уровня, где постоянно являются победителями и призерами.

Итак, анализируя кадровую обеспеченность образовательной деятельности ЦДТТ, можно сделать следующие выводы:

1. ЦДТТ имеет необходимые количественные и качественные показатели для решения актуальных задач в сфере дополнительного образования.

2. ЦДТТ располагает работоспособными зрелыми кадрами, вместе с тем администрации ЦДТТ необходимо активизировать деятельность по привлечению творческой молодежи для омоложения педагогического коллектива.

2.4. Система управления учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательными актами РФ, Уставом МБУ ДО ЦДТТ.

Процесс управления строится в сочетании принципов единоначалия и самоуправления, где главными ценностями является равенство возможностей для получения качественного образования, доступность, свобода выбора, толерантность и т.д.

Главной ценностью демократического уклада деятельности ЦДТТ является вовлечение всех участников образовательного процесса в управление учреждением: учащихся, родителей, педагогов.

Непосредственное руководство ЦДТТ осуществляет директор, назначенный на должность учредителем.

Формами коллегиальности Центра детского творчества являются: - Общее собрание трудового коллектива ЦДТТ;

- Педагогический совет ЦДТТ;
- Совет МБУДО ЦДТТ;

Органы коллегиальности создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом ЦДТТ и Положением об этом органе.

С целью совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников создан методический совет. Работа методического совета также определяется Положением о нем.

Важное место в системе повышения качества дополнительного образования отведено модернизации процесса управления. Администрация ЦДТТ считает, что главное предназначение управления - создание оптимальных условий для реализации образовательных услуг и оно представляет собой систему отслеживания и оценки качества образования.

Управление в ЦДТТ представляет собой систему, включающую: целеполагание, планирование, организацию, контроль и стимулирование.

Функция целеполагания является исходной и предполагает наличие продуманных задач, без которых немислим переход учреждения в качественно новое состояние. Цель деятельности ЦДТТ соотносена с целью системы дополнительного образования, сформулированной в законодательных актах федерального и регионального уровней.

Планирование является неременным условием организации процесса функционирования ЦДТТ. Образовательная программа учреждения, план ее реализации на учебный год, Программа деятельности на год, тематические, календарные планы позволяют внести определенность на дальнюю и близкую перспективу, упорядочить процесс реализации и контроля.

Следующей функцией управления является мотивация к деятельности. В ЦДТТ используются следующие формы морального и материального стимулирования:

- награждение грамотами и благодарственными письмами;
- представление к наградам вышестоящих органов;
- информация в средствах массовой информации о работе педагогов

Контроль в учреждении - одна из важнейших управленческих функций. На сегодняшний день актуальна проблема результативности и качества образовательной деятельности. Поэтому контроль за образовательным процессом в ЦДТТ является одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества дополнительного образования и главным источником информации для принятия управленческого решения.

Нормативное обеспечение контроля определяется:

- Положением о контроле внутри учреждения;
- планом контроля;
- графиками контроля;

- аналитическими документами;
- рейтинговой оценкой деятельности сотрудников учреждения;
- должностными инструкциями и функциональными обязанностями;
- памятками, правилами, инструкциями.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- содержание образовательного процесса;
- организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- организация и проведение массовых мероприятий;
- работа с педагогическими кадрами;
- статистическая отчетность;
- обеспечение безопасности деятельности учреждения.

В учреждении используются следующие виды контроля: тематический, личностно-профессиональный, обобщающий, фронтальный.

Методами контроля являются анкетирование, опрос, изучение документации, анализ, беседа, наблюдение.

По итогам контроля в ЦДТГ издаются приказы, принимается и утверждается тарификация, готовится отчетная форма ДО-1, формируются списки педагогических работников для своевременного прохождения аттестации, отслеживается и формируется база данных для прохождения курсов

повышения квалификации, готовятся аналитические справки, проводятся консультации и собеседования с педагогами. На административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре не только анализируются материалы контроля, а главное, вырабатывается комплекс мер, направленных на улучшение существующего положения.

Таким образом, контроль представляет собой систему диагностики, оценки, наблюдений и проверок со стороны административных работников, установления соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.

Результаты анализа системы управления ЦДТГ позволяют сделать следующие выводы:

- результаты учащихся отражают эффективность воспитательной и учебной деятельности педагогического коллектива;
- объективность при оценке качества образования способствует росту профессионального мастерства педагогов и результативности обучения.

2.5. Материально-техническое обеспечение.

В организации учебного процесса и повышения его качества значительную роль играет материально-техническое оснащение.

МБУ ДО ЦДТГ занимает приспособленное здание по адресу: 50 лет Октября, 57. Общая площадь всех занимаемых помещений (учебных, административных, учебно-вспомогательных, подсобных) составляет – 346 кв.м.

В учреждении функционируют 5 учебных лабораторий, выставочный зал, методический кабинет, кабинет директора, которые соответствуют требованиям СанПиНа и требованиям охраны труда.

За отчетный период в помещениях ЦДТГ силами коллектива был произведен косметический ремонт.

Учебные лаборатории имеют необходимое оборудование и инвентарь для осуществления образовательного процесса.

С целью внедрения в образовательно-воспитательный процесс ИКТ в ЦДТГ имеются компьютеры, проектор, видеокамера, обеспечен выход в Интернет.

Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и

оборудования. Вследствие этого качество его состояния позволяет вести образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Таким образом, материально-техническая база учреждения содержит оборудование и учебно-методические материалы, достаточные для организации образовательного процесса.

2.6. Результативность образовательной деятельности.

Дополнительное образование предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся. Поэтому с целью определения результатов образовательной деятельности в ЦДТТ разработана система контроля и оценки её качества, которая включает группы параметров:

- а) учебные (фиксирующие общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребёнком в процессе освоения образовательной программы);
- б) личностные (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном кружке, секции и т.д.)

Уровень освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Система оценок, форма, порядок и периодичность аттестации определены Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам 1-го полугодия, итоговая аттестация - по итогам 2-го полугодия.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется руководителем объединения в форме выполнения творческого задания, зачета, проекта в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

В ЦДТТ принята единая шкала оценки результатов усвоения общеобразовательной программы и качества овладения программным материалом:

- высокий уровень (71-100%);
- средний уровень (31-70%);
- низкий уровень (0-30%).

На момент проведения самообследования в учреждении проведена промежуточная аттестация учащихся. В среднем по учреждению уровень усвоения дополнительных общеобразовательных программ составил:

Итоги аттестации обучающихся (воспитанников)

Уровень освоения программы	Учебный год (%)				
	2013- 2014	2014-2015	2015-2016	2016- 2017	
Высокий уровень	51	53	56	64	
Средний уровень	45	44	41	34	
Низкий уровень	4	3	3	2	1

Как видно из таблицы, наблюдается стойкая динамика роста уровня усвоения программ воспитанниками творческих объединений.

Администрацией и педагогами ЦДТГ осуществляется мониторинг результативности образовательного процесса.

Педагоги проводят мониторинг с целью получения объективных данных об уровне воспитанности, развития и обученности учащихся. Это позволяет проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных детей, создать условия для их дальнейшего развития.

В целом, данные мониторинга показывают следующее:

- освоение материала учащихся ЦДТГ находится на достаточно высоком уровне, что, в свою очередь, подтверждается показателями участия учащихся в конкурсах, выставках, соревнованиях разных уровней;
- заслуги педагогов, ЦДТГ отмечаются грамотами, дипломами и благодарностями муниципального, областного, международного уровней;
- по итогам анкетирования у родителей, как заказчиков образовательных услуг, преобладает высокая степень удовлетворенности деятельностью ЦДТГ.

Основными критериями в оценке качества и эффективности образовательной и воспитательной деятельности ЦДТГ являлись показатели уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ и сохранение контингента учащихся.

Результатом успешной реализации дополнительных общеобразовательных программ в ЦДТГ является высокая заинтересованность детей в обучении. Этот фактор позволил стабильно поддерживать высокий уровень сохранности контингента учащихся в объединениях.

О качестве образования свидетельствует высокая результативность участия педагогов и учащихся ЦДТГ в конкурсах и соревнованиях всех уровней, от муниципального до международного.

2.7. Методическая деятельность учреждения.

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике (качество образования, его доступность, эффективные условия управления), изменение концептуальных ориентиров побуждают к поиску новых подходов к методической

деятельности, созданию гибкой и демократической структуры методической службы, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов, познавательно-ценностных интересов и профессиональное саморазвитие личности.

Особая роль в решении этой актуальной задачи принадлежит методической службе, поскольку высокий уровень организации методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения, повышения квалификации и профессионального роста педагогических кадров.

Методическая служба МБУ ДО ЦДТГ в 2016-2017 учебном году работала над совершенствованием модели методической службы в контексте модернизации Российского образования. *Ключевой методической темой года* стал мониторинг качества образовательных результатов как условие построения индивидуальной и социальной траектории развития личности. Для достижения основных целевых ориентиров были определены задачи:

1. Способствовать повышению уровня компетентности педагогов дополнительного образования в аспекте аналитико-прогностической, рефлексивной деятельности.

2. Обеспечить организационно-координационные, методические условия, направленные на описание опыта функционирования технологической модели МБУДО ЦДТГ по выявлению сопровождению детей с признаками одаренности на интегративной основе.

3. Стимулировать деятельность педагогов, направленную на обобщение и распространение педагогического опыта в ракурсе инновационных преобразований в учреждении.

Организационно-координационная и обучающая деятельность методического отдела осуществлялась с учётом задач по реализации инновационного образовательного проекта, реализуемого в ЦДТТ: «Создание модели выявления и сопровождения воспитанников с признаками одарённости на интегративной основе» (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 533 от 03.07.2013г.),

С учётом приоритетов в аспекте инновационных преобразований для дальнейшего повышения квалификации педагогов ЦДТТ были запланированы и в течение года были проведены:

- методические объединения по разным темам, в числе которых «Работа с одарённым ребёнком как важный компонент дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы»;
- школы профессионального роста по темам, ориентированным на инновационные преобразования в учреждении: «Формы обобщения и распространения продуктивного опыта»

Методической службой осуществлён анализ программного обеспечения ЦДТТ. В учреждении обновлены - 3 программы, 1 из которых авторская, что свидетельствует о модернизации образовательного процесса в условиях инновационных преобразований в ЦДТТ.

Количество дополнительных общеобразовательных программ разработанных и обновленных в 2016-2017 учебном году в МБУДО ЦДТТ.

Количество программ: 3

Авторская -1

Адаптированная - 2

Методический Совет, как координирующая служба образовательной деятельности, результативно работал в этом году.

- Разработано и представлено для работы педагогов дополнительного образования методическое пособие рекомендаций «Обобщение педагогического опыта в учреждениях дополнительного образования детей»

«Рекомендации для педагогов дополнительного образования по составлению и использованию индивидуальных образовательных маршрутов».

В рамках годового плана оказана методическая помощь педагогам и воспитанникам ЦДТТ в подготовке и разработке материалов конкурсов, выставок и соревнований.

Количество участников ежегодного Всероссийского конкурса «Юные таланты - третьему тысячелетию» 2016-2017уч.год.

Исходя из анализа методической деятельности ЦДТТ за 2016-2017 учебный год, можно констатировать:

- Формы работы, спроектированные программой деятельности методической службы на учебный год оптимально выполнены.
- Обновление деятельности методической службы рассматривается с таких качественных позиций, как:
 - совершенствование системы работы учреждения на основе инновационных преобразований в образовательной деятельности ЦДТТ;
 - творческая переработка и популяризация накопленного педагогического опыта.

III Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ работы ЦДТТ за 2016-2017 учебный год позволяет сделать следующие выводы.

Деятельность коллектива МБУДО ЦДТТ ориентирована на исполнение федеральной, региональной, муниципальной программ развития образования, Концепции модернизации российского образования, национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей. Основные цели и задачи деятельности Центра определяются в соответствии с задачами и направлениями, концептуально заданными Правительством и нормативно Министерством образования и науки РФ, министерством общего и профессионального образования Ростовской области, Администрацией города Батайска и Управлением образования.

Выстроенная стратегия деятельности МБУДО ЦДТТ позволила добиться определённых управленческих и образовательных результатов, среди которых:

1. Наличие необходимых правоустанавливающих и нормативных документов.
2. Условия оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» соответствуют Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденным постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41; лицензионным требованиям.
3. Предоставление муниципальной услуги осуществляется для детей и подростков на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности. Спектр образовательных услуг, предоставляемых ЦДТТ удовлетворяет запросы детей, подростков, родителей (законных представителей).
4. Выполнение муниципального задания в течение 2016-2017 учебных годов составляло 100%.
5. Сохранность контингента обучающихся в течение 2016-2017 учебного года и на 01.05.2017- 98%.
6. Образовательные программы реализуются в полном объёме. Содержание программ соответствует целям и задачам Образовательной программы ЦДТТ и запросам участников образовательного процесса. Обновление содержания образования осуществляется через мобильное урегулирование запросов обучающихся и родителей, социальный заказ.
7. Стабильность состава педагогического коллектива. Достаточно высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям и обеспечивает условия для реализации образовательного процесса.
8. Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в учреждении, своевременное устранение предписаний контролирующих органов.
9. Обеспечена деятельность учреждения в открытом и доступном для ознакомления режиме.
10. Материально-техническая база Центра соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением образовательных программ.
11. Деятельность ЦДТТ осуществляется в режиме развития, вносятся локальные и модульные изменения как в содержание образования, так и в управленческую деятельность.

Задачи и перспективы развития:

- внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ;

- оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;
- организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности учреждения;
- обновление методического сопровождения образовательной деятельности, формирование электронного банка общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;
- обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования.

Наряду с достигнутыми позитивными результатами в развитии МБУДО ЦДТТ остается ряд задач, требующих решения:

- Организация образовательной среды, способствующей реализации современных идей дополнительного образования;
- обогащение форм проведения мероприятий, в том числе использование проектных методик при организации досуга обучающихся;
- повышение родительской активности в проводимых мероприятиях;
- развитие информационной образовательной среды Центра детского (юношеского) технического творчества, обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий.

В связи с этим определены основные направления деятельности МБУДО ЦДТТ на 2017-2018 учебный год, которые обеспечат развитие творческого и образовательного потенциала детей и подростков средствами дополнительного образования:

- продолжить разработку и внедрение в практику работы авторских разноуровневых образовательных программ;
- внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ
- оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;
- организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности учреждения;
- обновление методического сопровождения образовательной деятельности, формирование электронного банка общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;
- обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования;
- внедрение интерактивных форм и методов организации работы с одаренными детьми;
- расширение области сетевого взаимодействия, в том числе через сотрудничество с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.